

2024-2-RO01-KA210-SCH-000267205

ÖZEL EĞİTİM SESLERİNİ GÜÇLENDİRME METODOLOJİSİ



İÇERİK



KA210 SCH- Empowering SEN Voices
2024-2-RO01-KA210-SCH-000267205



A. Tarama süreci: Öğrenme güçlüklerinin belirlenmesi

- ❖ ARGÜMAN
- ❖ İlköğretimde Erken Taramanın Önemi
- ❖ Tarama Sürecinin Aşamaları
- ❖ Öğrenme Güçlüklerinin Erken Belirtileri ve Göstergeleri
- ❖ Örnek Gözlem ve Tarama Araçları
- ❖ Çok Disiplinli İşbirliği
- ❖ Yaygın Zorluklar ve Pratik Çözümler
- ❖ OSB (Otizm Spektrum Bozukluğu) öğrencileri için ÖG'nin (Öğrenme Güçlüğü) spesifik belirtileri
- ❖ DEHB (Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu) öğrencileri için ÖG'nin spesifik belirtileri
- ❖ Diskalkuli öğrencileri için ÖG'nin spesifik belirtileri
- ❖ Disleksili öğrencilerin spesifik öğrenme güçlükleri
- ❖ Disgrafili öğrencilerin spesifik öğrenme güçlükleri

B. Fen ve Çevre Çalışmalarında (F&ÇÇ) HG1 (Hedef Grup 1) öğretim ve öğrenim sürecini organize etmeye yönelik stratejiler ve yaklaşımlar

- ❖ Evrensel Model Yapısı - SENvoice Öğretim Kaynağı

C. HG1 öğrencilerinin kişisel gelişiminin haritalanması



BÖLÜM A - TARAMA SÜRECİ

ARGÜMAN

İlkokul öğrencilerinde disleksi, diskalkuli, DEHB ve OSB gibi öğrenme güçlüklerini belirlemek, onların uzun vadeli eğitim başarıları ve genel refahları için kritiktir.

İlkokul, akademik öğrenimin temelidir. Eğer müdahale edilmezse, öğrenme güçlükleri akademik zorlukların birikmesine yol açabilir. Örneğin, ilkokulda temel okuma (disleksi) ile boğuşan bir çocuk, muhtemelen tüm derslerde daha üst sınıflarda anlama konusunda zorluk çekecektir. Erken teşhis, bu eksiklikler bunaltıcı hale gelmeden önce hedeflenen müdahalelere izin vererek başarı farkının açılmasını önler. Bu nedenle, bir çocuğun spesifik öğrenme profilini (örneğin, dislekside görsel işleme zorlukları, DEHB'de çalışma belleği sorunları) anlamak, öğretmenlerin öğretim yöntemlerini, materyallerini ve değerlendirmelerini onların benzersiz ihtiyaçlarına uyacak şekilde uyarlamalarına yardımcı olur. Bu, standartları düşürmekle ilgili değil, öğrencinin bilişsel tarzıyla gerçekten örtüşen erişilebilir öğrenme yolları sunmakla ilgilidir. Bu anlamda erken teşhis, bu temel boşlukların proaktif bir şekilde ele alınmasını sağlayarak çok önemli bir rol oynar.

Tanı konmamış öğrenme güçlüğü çeken çocuklar genellikle kendilerini suçlarlar ve mücadelelerini zeka veya çaba eksikliğine bağlarlar. Bu durum derin bir hayal kırıklığına, kaygıya ve özsaygıda önemli bir düşüşe yol açabilir. Ek olarak, hayal kırıklığı ve akademik başarısızlıklar davranışsal sorunlar (örneğin, dışa vurma, kaçınma, içe kapanma) olarak ortaya çıkabilir. Ancak, bu öğrencilere uygun desteğin sağlanması, öğrenmeye olan güvenleri ve katılımları arttıkça bu ikincil davranışların azalmasına yardımcı olur.

Spesifik zorlukların belirlenmesi, öğretmenlerin bir öğrencinin mücadelesinin altında yatan nedenleri anlamalarına yardımcı olur ve etkili stratejiler uygulamak için onları daha iyi hazırlar. Bu, onları neyin yardımcı olabileceğini tahmin etmekten kanıta dayalı müdahaleler uygulamaya taşıyarak öğretmen tükenmişliğini azaltır ve etkinlik duygularını artırır. Şu anda eğitim, tüm öğrenciler için eşitlikçi olmayı hedeflemektedir ve öğrenme güçlüklerinin belirlenmemesi, öğrenci nüfusunun bir bölümü için müfredata erişimde ve akademik potansiyele ulaşmada önemli engeller oluşturabilir.

➤ İlköğretimde Erken Taramanın Önemi

İlkokulda öğrenme güçlükleri için erken tarama, tüm öğrencilerin eğitime eşit şartlarda erişmesini sağlamak için en etkili stratejilerden biridir. İlköğretim, gelecekteki akademik başarının, bilişsel gelişimin ve duygusal refahın temelini temsil eder. Öğrenme güçlükleri ilk yıllarda fark edilmediğinde, öğrenciler zamanla genişleyen, daha düşük özsaygıya, hayal kırıklığına, davranış sorunlarına ve nihayetinde azalmış eğitim kazanımına yol açan akademik boşluklar biriktirme riski altındadır.

Araştırmalar tutarlı bir şekilde, disleksi, diskalkuli, DEHB ve otizm spektrum bozuklukları (OSB) gibi öğrenme güçlüklerinin erken teşhisinin, hedeflenen müdahalelerle eşlik edildiğinde daha iyi sonuçlara yol açtığını vurgulamaktadır. Zorlukları erken belirlemek, etiketlemek veya beklentileri düşürmek anlamına gelmez; her öğrencinin profilini anlamak ve zorluklarını ele alırken güçlü yönlerini desteklemek için öğretim yöntemlerini uyarlamak anlamına gelir.

İlköğretimde tarama tek bir olay değil, öğretmenleri, uzmanları, ebeveynleri ve öğrencilerin kendilerini içeren sistematik, devam eden bir süreçtir. Etkili tarama, tanınmayan öğrenme ihtiyaçları nedeniyle hiçbir çocuğun "gözden kaçmamasını" sağlar.

➤ Tarama Sürecinin Aşamaları

Yapılandırılmış bir tarama süreci tipik olarak birkaç tamamlayıcı aşama içerir. Bunlar, hem tanımlamanın doğruluğunu hem de destek ağlarının erken katılımını sağlar.

● Sınıfta Gözlem

Öğretmenler, sistematik gözlem yoluyla öğrenme güçlüklerinin erken teşhisinde merkezi bir rol oynarlar. Öğrencilerle her gün etkileşimde buldukları için tutarsız performans, olağandışı öğrenme kalıpları veya davranışsal göstergeler gibi işaretleri genellikle ilk fark edenlerdir. Gözlemler, zaman içindeki değişiklikleri izlemek için düzenli, yapılandırılmış ve belgelenmiş olmalıdır.

● Standartlaştırılmış Tarama Araçlarının Kullanımı

Gözleme ek olarak, öğretmenler spesifik zorlukların erken teşhisi için tasarlanmış standartlaştırılmış tarama araçları veya kontrol listeleri kullanabilirler (örneğin, disleksi için fonolojik farkındalık testleri, diskalkuli için sayısal tarama). Bu araçlar, öğretmenlerin gözlemlerini tamamlayan nesnel veriler sağlar.

● Ebeveynlerle İşbirliği

Ebeveynler, çocuğun gelişimsel geçmişi, erken dönem kilometre taşları ve evdeki davranışları hakkında değerli bilgiler sağlar. Öğretmenler ve ebeveynler arasındaki düzenli iletişim, çocuğun güçlü yönleri ve zorlukları hakkında bütünsel bir anlayış sağlar.

● Uzmanlara Danışma

Gözlemler ve tarama araçları önemli endişeler gösterdiğinde, okullar okul psikologları, konuşma ve dil terapistleri, özel eğitimciler veya tıp uzmanları gibi uzmanları dahil etmelidir. Değerlendirmeleri, zorlukları doğrulamaya ve uygun müdahaleleri yönlendirmeye yardımcı olur.

● İzleme ve Gözden Geçirme

Tarama "tek seferlik" bir süreç değildir. Öğretmenler sürekli olarak ilerlemeyi izlemeli, gözlem notlarını gözden geçirmeli ve müdahaleleri ayarlamalıdır. Düzenli takipler, gelişen öğrenme ihtiyaçlarının erken belirlenmesini sağlar.

➤ Öğrenme Güçlüklerinin Erken Belirtileri ve Göstergeleri



Erken belirtiler öğrenme güçlüğüne türüne göre değişebilir. Öğretmenler, potansiyel tehlike işaretlerini tanımak için tipik tezahürlere aşina olmalıdır.

● **Disleksi (Dyslexia)**

Yaygın erken göstergeler şunlardır:

- Kelimelerdeki sesleri tanımlamak ve değiştirmek gibi fonolojik farkındalıkta kalıcı zorluklar.
- Sık sık harf ters çevirmeleri (örneğin, "b" ile "d") veya harf-ses eşleşmelerini hatırlamada zorluk.
- Sesli okurken yavaş veya hatalı kod çözme.
- Tekrarlanan maruz kalmaya rağmen sık kullanılan kelimeleri (sight words) hatırlamada zorluk.
- Genel zeka ile tutarsız zayıf heceleme becerileri.
- Okuma aktivitelerinden kaçınma, okuryazarlık görevleri sırasında hayal kırıklığı veya yorgunluk belirtileri.

❖ **Diskalkuli (Dyscalculia)**

Erken belirtiler şunları içerebilir:

- Zayıf sayı duygusu, miktarları veya "kaç tane" olduğunu anlamada zorluk.
- Sayıları sıralamada, geriye doğru saymada veya sayı doğrularını anlamada zorluk.
- Pratikte düzelmeyen temel aritmetik gerçeklerle ilgili sorunlar.
- Matematiksel sembolleri tanımada veya bunları işlemlerle ilişkilendirmede zorluk.
- Benzer görünümlü sayılar arasında kafa karışıklığı (örneğin, 6/9, 3/8).
- Olgunlaşmamış stratejilere güvenme (örneğin, beklenen yaşın ötesinde parmakla sayma).

❖ **DEHB (ADHD)**

Göstergeler, dikkatsizliğin, hiperaktivitenin veya bir kombinasyonun baskın olup olmadığına bağlıdır:

- Görevler sırasında dikkati sürdürmede zorluk.
- Sık sık dikkatsizce hatalar veya tamamlanmamış işler.
- Doğrudan konuşulduğunda dinlemiyor gibi görünmek.
- Çok adımlı talimatları takip etmekte zorlanmak.
- Materyalleri kaybetmek veya ödevleri düzenli olarak unutmak.

Hiperaktivite-dürtüsellik kalıpları:

- Aşırı hareket, yerinde oturamama.
- Aşırı konuşma, başkalarının sözünü kesme.
- Sırasını beklemeden cevapları dürtüsel olarak bağırarak.
- Sessizce oynamakta veya beklemekte zorluk.
- Duygusal dürtüsellik (patlamalar, hayal kırıklığı).

❖ **Otizm Spektrum Bozuklukları (OSB/ASD)**

Erken tehlike işaretleri genellikle şunları içerir:



- Sosyal iletişim zorlukları: sınırlı göz teması, karşılıklı konuşma sırası almada zorluklar, karşılıklı sosyal davranış eksikliği.
- Kısıtlı ilgi alanları veya tekrarlayıcı davranışlar: nesnelere sıraya dizme, belirli konulara yoğun odaklanma, ekolali (ses taklidi).
- Duyusal hassasiyetler: seslere, dokulara, ışıklara karşı aşırı veya az duyarlılık.
- Rutin değişikliklerine veya beklenmedik geçişlere uyum sağlamada zorluk.
- Sosyal ipuçlarını, jestleri veya mizahı anlamada zorluklar.

➤ Örnek Gözlem ve Tarama Araçları

Öğretmenler, davranışları ve öğrenme göstergelerini sistematik olarak izlemek için basit gözlem formlarını kullanabilirler. Aşağıda erken tarama için örnek bir gözlem kontrol listesi bulunmaktadır (yaş grubuna göre uyarlanacaktır):

Öğrenci adı	Tarih	Gözlemlenen alan	Davranış / Göstergeler Tanımı	Sıklık	Öğretmen Notları
		Okuryazarlık / Sayısal / Davranış		Nadir / Bazen / Sık Sık	

Ek olarak, özelleştirilmiş tarama kontrol listeleri kullanılabilir:

Göstergeler (Disleksi)

Gözlemlendi Yorumlar

Kelimelerdeki sesleri tanımlamada zorluk Evet Hayır

Sık sık harf ters çevirmeleri Evet Hayır

Yavaş kod çözme Evet Hayır

Okumaktan kaçınma Evet Hayır

(Diskalkuli, DEHB ve OSB için benzer tablolar oluşturulabilir.)

➤ Çok Disiplinli İşbirliği

Tarama, öğretmenler, ebeveynler ve uzmanlar arasında işbirliğini içerdiğinde en etkilidir. Yapılandırılmış bir çok disiplinli yaklaşım tipik olarak şunları içerir:

- Öğretmenler → İlk gözlem, sınıf içi ayarlamalar, devam eden belgeleme.
- Ebeveynler → Gelişimsel geçmişi ve ev gözlemlerini paylaşma, müdahaleleri evde pekiştirme.
- Okul psikologları / terapistler → Resmi değerlendirmeler yapma, öneriler sunma.
- Özel eğitimciler → Uyarlanmış öğrenme materyalleri ve stratejileri tasarlama.
- Düzenli toplantılar, paylaşılan ilerleme raporları ve ortak planlama, müdahalelerin tutarlı ve hedefe yönelik olmasını sağlar.

➤ Yaygın Zorluklar ve Pratik Çözümler

Zorluk	Açıklama	Pratik Çözümler
Tutarsız gözlem uygulamaları	Öğretmenler neye bakacaklarını bilemeyebilirler	Basit kontrol listeleri ve eğitim sağlayın; gözlemi günlük rutinelere entegre edin
Ebeveyn direnci veya inkarı	Ebeveynler etiketlemeden korkabilir	Etiketlemeyi değil, desteği vurgulayın; net örnekler ve ilerleme verileri kullanın
Standartlaştırılmış araç eksikliği	Tarama sadece sezgiye dayanabilir	Okul genelinde tarama formları tanıtın; mümkün olduğunda ücretsiz doğrulanmış araçlar kullanın
Sınırlı uzman erişimi	Küçük okullarda psikolog olmayabilir	Dış hizmetlerle ortaklıklar kurun; öğretmen-ebeveyn işbirliğini etkili bir şekilde kullanın
Gecikmiş takip	Tarama sonuçları sistematik olarak incelenmemektedir	Düzenli takip toplantıları planlayın; net sorumluluklar atayın

Sonuç

Sonuç olarak, "**Herkes için Bilim**" (S4ALL) ve "**Herkes için Çevre Çalışmaları**" (ES4ALL) olmak üzere iki özel araç setinin geliştirilmesiyle bu metodolojinin oluşturulması ve uygulanması yoluyla önerilen yaklaşım sadece faydalı değil, aynı zamanda zorunludur. Disleksi, diskalkuli, DEHB ve OSB gibi özel güçlükleri olan ilköğretim çocukları için öğrenme sürecini dönüştürmeyi amaçlamaktadır.

Uyarlanmış stratejileri, dersleri ve materyalleri bu araçlara entegre ederek, her öğrencinin fen ve çevre çalışmalarındaki temel içeriği anlamak ve özümsemek için gerekli desteği almasını sağlıyoruz. Bu metodoloji, kapsayıcı yaklaşımlar yoluyla akademik başarının temelini atmakla kalmaz, aynı zamanda pozitif ruh sağlığının teşvik edilmesine ve öğretmenlerin güçlendirilmesine de katkıda bulunur. Nihayetinde, öğrenme zorlukları ne olursa olsun, her çocuğun gelişme ve tam potansiyeline ulaşma fırsatına sahip olmasını garanti eder.

Aşağıda, öğrenme güçlüklerinin öğrenme sürecindeki spesifik tezahürlerinin daha iyi anlaşılması için ipuçları kısaca sunulmaktadır: disleksi, diskalkuli, DEHB ve otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar için öğrenme güçlüklerinin belirlenmesi:



❖ **OSB'li (TSA) öğrenciler için ÖG'nin spesifik belirtileri:**

https://www.canva.com/design/DAG5O2rl554/hKSV7XjyCCEQ65owCvHr5g/view?utm_content=DAG5O2rl554&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=h6caced27b8

❖ **DEHB'li (ADHD) öğrenciler için ÖG'nin spesifik belirtileri:**

https://www.canva.com/design/DAG5OjSZ_T4/0g7-IL2G8RBjkCJLBESl2A/view?utm_content=DAG5OjSZ_T4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=hf4ef7eb0ca

❖ **Diskalkülili öğrenciler için ÖG'nin spesifik belirtileri:**

https://www.canva.com/design/DAG5O-W9MmM/OQ4iO5OsVB1vqb3-9bYBPw/view?utm_content=DAG5O-W9MmM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=hb30d7c3196

❖ **Disleksili öğrencilerin spesifik öğrenme güçlükleri:**

https://www.canva.com/design/DAG5O2Yu_7A/QhJw7C0qWj22vuPGmwZQdg/view?utm_content=DAG5O2Yu_7A&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=hce2bd7f3c0

❖ **Disgrafili öğrencilerin spesifik öğrenme güçlükleri:**

https://www.canva.com/design/DAGr7j8t62M/cck5rMWm4mkwYy5j9sdhdg/view?utm_content=DAGr7j8t62M&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=heac602517c

Geliştirilen kaynakların etkinliğini göstermek için, sınıfta uygulanmadan önce bir ilk değerlendirme aracı uygulanacaktır. Proje kapsamında oluşturulan materyallerin kullanımından sonra aynı araç tekrar uygulanacaktır. Google Forms'da tasarlanan bu araç, kaynakların geliştirildiği iki konu alanının yetkinliklerinin yanı sıra spesifik öğrenme güçlükleriyle ilgili göstergeleri hedefleyecektir. Sonuçların karşılaştırmalı analizi, öğrencilerin ilerlemesi ve önerilen metodolojinin etkisi hakkında ölçülebilir içgörüler sağlayacaktır.

BÖLÜM B - FEN VE ÇEVRE ÇALIŞMALARINDA (F&ÇÇ) HG1 ÖĞRETİM VE ÖĞRENİM SÜRECİNİ ORGANİZE ETMEK İÇİN STRATEJİLER VE YAKLAŞIMLAR



KA210 SCH- Empowering SEN Voices
2024-2-RO01-KA210-SCH-000267205



Co-funded by
the European Union



Bu metodoloji, özel eğitim ihtiyacı olan çocuklar için uyarlanmış kaynak dersler tasarlamak ve sunmak için yapılandırılmış bir yaklaşım sağlar. Amaç, yetenekleri ne olursa olsun tüm çocukların bilişsel, duygusal, sosyal ve motor gelişimlerini destekleyen anlamlı ve etkili öğrenme deneyimlerine erişmelerini sağlamaktır. Bireysel ihtiyaçları analiz etmek, net hedefler belirlemek, uyarlanmış içerik ve öğretim yöntemleri seçmek, destekleyici materyaller oluşturmak ve ilerlemeyi değerlendirmek için temel adımları özetlemektedir.

1. Özel Eğitim İhtiyaçlarının Analizi

Kapsamlı bir analiz yapın:

- Özel eğitim ihtiyacının türünü belirlemek (öğrenme güçlükleri, otizm spektrum bozuklukları, konuşma ve dil bozuklukları vb.).
- Baskın öğrenme stilini belirlemek (görsel, işitsel, kinestetik).
- Özerklik düzeyini değerlendirmek.
- Gözlem formları oluşturmak veya işlevsel değerlendirmeler uygulamak.

Herhangi bir dersi planlamadan önce, öğrencilerin spesifik öğrenme profillerini anlamak çok önemlidir. Bu analiz şunları içerir:

a) OEİ Türünü Belirleme

- Öğrenme güçlükleri: disleksi, diskalkuli, disgrafi
- Nörogelişimsel bozukluklar: DEHB, OSB
- Konuşma ve dil bozuklukları
- Fiziksel veya duygusal bozukluklar (ilgili ise)

b) Baskın Öğrenme Stillerini Belirleme

- Görsel öğrenenler: en iyi resimlere, diyagramlara ve yazılı talimatlara yanıt verir.
- İşitsel öğrenenler: en iyi açıklamalara, tartışmalara, şarkılara yanıt verir.
- Kinestetik öğrenenler: en iyi uygulamalı aktivitelere ve harekete yanıt verir.

c) Özerklik Düzeyini Değerlendirme

Öğrencinin görevleri bağımsız olarak tamamlayıp tamamlayamayacağını, ipuçlarına ihtiyaç duyup duymadığını veya sürekli rehberliğe ihtiyacı olup olmadığını değerlendirin.

d) Gözlem Formları ve İşlevsel Değerlendirmeler

Öğretmenler, davranışları, öğrenme kalıplarını ve belirli görevlere verilen yanıtları kaydetmek için yapılandırılmış gözlem formları kullanabilirler:

Öğrenci adı	Özel eğitim türü	Öğrenme stili	Özerklik Düzeyi	Notlar
-------------	------------------	---------------	-----------------	--------



		Görsel / İşitsel / Kinestetik	Bağımsız / Asgari destek / Sürekli rehberlik	

2. Uyarlanmış İçerik Seçimi

The content should be:

İçerik şu şekilde olmalıdır:

- Erişilebilir ve ilgili: İçerik öğrenme hedefleriyle uyumlu olmalı, ancak tüm öğrenciler için anlaşılır olmalıdır.
- Küçük öğrenme birimlerine ayrılmış: Aşırı yüklenmeyi önlemeye yardımcı olur ve kavramayı artırır.
- Basitleştirilmiş dil ve somut örnekler kullanılarak sunulmuş: Soyut dilden kaçın, görseller, gerçek nesnelere ve analogiler kullanın.

Örnek – Fen Bilimleri:

- Konu: Su Döngüsü
- ÖEİ için Uyarlama: Büyük, renkli diyagramlar, basit dil, gerçek su deneyleri ve hikaye anlatımı kullanın.

Örnek – Çevre Çalışmaları:

- Konu: Geri Dönüşüm
- ÖEİ için Uyarlama: Gerçek nesnelere ayıklama oyunları, "neyin nereye gideceğini" gösteren piktogramlar, etkileşimli grup görevleri.

3. Ders Hedeflerini Belirleme

Genel ve spesifik hedefleri, çocuğun gelişim düzeyine uyarlayarak tanımlayın.

Hedefler şu şekilde olmalıdır:

- Açıkça formüle edilmiş.
- Ölçülebilir ve gerçekçi.
- Bilişsel, duygusal, sosyal ve motor becerileri geliştirmeye odaklanmış.
-

Hedef Türü	Örnek (Fen Bilimleri)	ÖEİ için Uyarlama
Genel Hedef	Öğrenciler su döngüsünün aşamalarını tarif edecekler.	Görsel diyagramlar + rehberli tartışma
Spesifik Hedef – ÖÖG (SpLD)	"Öğrenciler buharlaşma, yoğunlaşma ve yağış resimli kartlar kullanarak tanımlayacaklar."	Adım adım etiketleme aktiviteleri



Spesifik Hedef – DEHB	Öğrenciler su döngüsünün aşamalarını etkileşimli bir oyunla sıralayacaklar.	Dikkati sürdürmek için hareket tabanlı aktivite
Spesifik Hedef – OSB	Öğrenciler su döngüsü aşamalarının resimlerini ve etiketlerini eşleştirecekler.	Yapılandırılmış görsel programlar ve tekrar kullanın

4. Choosing Teaching Methods and Techniques

4. Öğretim Yöntem ve Tekniklerini Seçme

Aşağıdakiler gibi aktif ve çok duyulu yöntemler kullanın:

- Gösterim (Demonstrasyon) yöntemi.
- Eğitsel oyunlar.
- Görsel destekli hikaye anlatımı.
- Rehberli buluş yoluyla öğrenme.
- Yönlendirilmiş tekrarlı pratik alıştırmalar.
- Yardımcı teknolojiler (tabletler, eğitim yazılımları, piktogramlar).

Aktif, çok duyulu yaklaşımlar ÖEİ olan öğrenciler için en etkilidir. Bazı örnekler:





4.1 Gösterim Yöntemi

- Süreçleri gerçek nesnelere veya görsel yardımcılar kullanarak adım adım gösterin.
- Öğrencileri gösterimi tekrarlamaya teşvik edin.

4.2 Eğitsel Oyunlar

- Öğrenme hedeflerini oyunlara dönüştürün (eşleştirme kartları, tombala, ayıklama aktiviteleri).
- Özellikle DEHB öğrencileri için katılımı ve akılda tutmayı destekler.

4.3 Görsel Destekli Hikaye Anlatımı

- Anlatılar, öğrencilerin soyut kavramları bağlamsallaştırmasına yardımcı olur.
- Görsel yardımcılar (resimler, piktogramlar), özellikle ÖÖG ve OSB için anlamayı geliştirir.

4.4 Rehberli Buluş Yoluyla Öğrenme

- Öğrenciler materyalleri öğretmen rehberliğinde keşfederler.
- Merakı, eleştirel düşünmeyi ve problem çözme teşvik eder.

4.5 Tekrarlı Pratik Alıştırmalar

- Uygulamalı aktiviteler öğrenmeyi pekiştirir (örneğin, sayma deneyleri, su döngüsü modeli oluşturma).
- Tekrar, hafızaya ve beceri kazanımına yardımcı olur.

4.6 Yardımcı Teknolojiler

- Tabletler, eğitim uygulamaları ve etkileşimli beyaz tahtalar çok duyu öğrenmeyi destekler. Örnek uygulamalar: Wordwall, Genially, etkileşimli dersler için Canva.

5. Kaynak Materyalleri Oluşturma

Materyaller şu şekilde olmalıdır:

- Görsel olarak çekici ve iyi yapılandırılmış.
- Gelişim düzeyine uyarlanmış.
- Kullanımı ve idaresi kolay.
-

Materyal örnekleri:

- Resimli panolar.
- Resimli ve kelime bilgisi kartları (flashcards).
- Sesli hikayeler.
- Etkileşimli oyunlar.



Materyal türü	Örnek	ÖEİ Uyarlaması
Resimli panolar	Su döngüsü posterleri	"Büyük yazı tipleri, parlak renkler, piktogramlar"
Bilgi kartları	"Sayılar, harfler, semboller"	"Kinestetik öğrenenler için renk kodlu, dokunsal kartlar"
Sesli hikayeler	Geri dönüşüm hakkında hikaye	"Tekrarlanan ses bölümleri, basit dil"
Etkileşimli oyunlar	Çöp öğelerini ayıklama	"Grup aktiviteleri, görsel pekiştirme"

Görsel Tasarım İpuçları:

- Okunabilirlik için yüksek kontrastlı renkler
- Slayt veya kart başına minimum metin
- Kavramlar için tutarlı semboller
- Net adım adım talimatlar

6. Kaynak Dersin Yapısı



Dikkat çekme anı / Çapalama (Anchoring):

- Kişiselleştirilmiş selamlama.
- Rutin aktivite (takvim, hava durumu, duyguları tanımlama).



İçeriğin sunumu / Rehberli Öğretim:

- Görsel destekle net açıklamalar.



Pratik aktiviteler:

- Eşleştirme oyunları.
- Pratik alıştırmalar (yapıştırma, ayıklama, manipülasyon).



Geri bildirim ve pekiştirme:

- Temel bilgilerin tekrarlanması.
- Sembolik ödüller ve olumlu pekiştirme.



İlerlemeyi Değerlendirme

Aşağıdakiler aracılığıyla periyodik biçimlendirici değerlendirmeler yapın:

- Doğrudan gözlemler.
- Çalışma kağıtları.
- Bireysel ilerleme raporları.

Öğretim stratejisini sonuçlara göre uyarlayın.

Ortak ülkelerdeki **Fen (F) ve Çevre Çalışmaları (ÇÇ) müfredatları**, SENvoice metodolojisini takiben ÖEİ öğrencileri için öğretim kaynakları olarak geliştirilecek ortak konuları belirlemek amacıyla analiz edilmiştir:

- ✓ **"Herkes İçin Bilim" (S4ALL)** öğretmen araç seti, özellikle HG1 (Hedef Grup 1) öğrencileri için ilkökul düzeyinde F (Fen) alanındaki belirli konularda kullanıma hazır



eğitim kaynaklarını içerir.

- Aşama 1: SENvoice projesi uzmanları, uluslararası düzeyde yapılan istişarelerden sonra, başlangıçta bir dizi konuda model kaynaklar oluşturacaktır. Bu konular şu kriterler dikkate alınarak seçilecektir: (1) ortak ülkelerdeki ilkökul fen müfredatındaki ortak konular; (2) öğrencilerin dersteki ilerlemesi için çok önemli konular veya (3) öğrencilere, özellikle de ÖEİ öğrencilerine öğretilmesinin zor olduğu belirlenen konular.

- Aşama 2: Ortak personel eğitimi etkinliklerinden sonra, katılımcı öğretmenler ilkökul fen müfredatındaki belirli konularda kendi öğretim materyallerini oluşturacaklardır. Kaynaklar izlenecek ve SENvoice metodolojisine tam olarak uyması için muhtemelen değişiklikler önerilecektir. Yeni öğretim kaynakları S4ALL öğretmen araç setine eklenecektir.

✓ **"Herkes İçin Çevre Çalışmaları" (ES4ALL)** öğretmen araç seti, özellikle HG1 öğrencileri için ilkökul düzeyinde Çevre Çalışmaları alanındaki belirli konularda kullanıma hazır eğitim kaynaklarını içerir.

- Aşama 1: SENvoice projesi uzmanları, uluslararası düzeyde yapılan istişarelerden sonra, başlangıçta bir dizi konuda model kaynaklar oluşturacaktır. Bu konular şu kriterler dikkate alınarak seçilecektir: (1) ortak ülkelerdeki Çevre Çalışmaları ilkökul müfredatındaki ortak konular; (2) öğrencilerin dersteki ilerlemesi için çok önemli konular veya (3) öğrencilere, özellikle de HG1 öğrencilerine öğretilmesinin zor olduğu belirlenen konular.

- Aşama 2: Benzer şekilde, kısa vadeli ortak personel eğitimi etkinliklerinden sonra, katılımcı öğretmenler Çevre Çalışmaları alanında kendi öğretim kaynaklarını oluşturacaklardır. Bunlar sonunda ES4ALL araç setine eklenecektir.

ÖEİ öğrencileri için öğretim kaynakları çevrimiçi platform CANVA kullanılarak oluşturulacaktır.

Evrensel Model Yapısı - SENvoice Öğretim Kaynağı - Herhangi bir konuya uygulanabilir, ÖÖG, OSB, DEHB için uyarlamalara ayrılmış bölümler içerir ve herhangi bir öğretmen tarafından tamamlanabilir.

1. Genel Bilgi	
Ders başlığı:	
Sınıf/Şube:	
Süre:	
Konu alanı: Fen / Matematik	
Müfredat konusu:	
2. Öğrenme Hedefleri	
Genel hedef:	
3. HG1 için uyarlanmış hedefler:	
ÖEİ Türü	Uyarlanmış Hedef
ÖÖG (SpLD)	
OSB (ASD)	



DEHB (ADHD)			
4. Ders Sunumu			
Kaynağın anlatısal açıklaması			
Dersteki öğrenme aktivitelerinin aşamalarının açıklaması - adım adım organizasyon ve yapı			
Aşama	Önerilen Aktivite	ÖEİ Uyarlamaları	Süre
Aktivasyon/ Çapalama	"örn. resim / soru / hareket oyunu"	Görsel + kinestetik (DEHB için)	5'
Rehberli Öğretim	Açıklama + gösterim	Adım adım + büyük yazı tipleri + piktogramlar	10'
Pratik Aktivite	Uygulamalı egzersiz/oyun ayıklama/manipülasyon	Küçük gruplar + dokunsal materyaller	15'
Pekiştirme	Rehberli tekrar / oyun	Görüntü-metin ilişkisi / taklit	10'
Resmi Olmayan Değerlendirme	Basitleştirilmiş çalışma kağıdı / sözlü yanıt	Görsel-sözel farklılaştırılmış değerlendirme	5'
5. Gerekli Materyaller			
ÖEİ türü	<ul style="list-style-type: none">Çalışma sayfaları (örneğin, renk kodlu, yapılandırılmış)Gerçek nesnelere / jetonlar / görsel kartlarDijital araçlar (örneğin, Wordwall, Genially, Canva - isteğe bağlı)Büyük posterler, figürler, grafikler, PECS sembolleri (isteğe bağlı)		
Kaynak içinde hangi BİT araçları kullanılıyor?			
İlgili uygulamalar (linkler)			
Altyapı/Ekipman			
Zaman/Mekan Kaynakları			
6. Kapsayıcı Değerlendirme Yöntemleri			
Değerlendirme yöntemleri	HG1 için Uyarlama		
Doğrudan gözlem	Görsel kontrol listesi		
Destekli sözlü yanıt	Yönlendirici sorular		
Tamamlama çalışma kağıdı	Basitleştirilmiş versiyonlar / piktogramlar		
Oyun tabanlı değerlendirme	"Örn. "Eşini bul" / "Sıraya koy"		
7. Öğretmen Yansımaları			
Ne iyi gitti?			

ÖÖG/OSB/DEHB olan öğrenciler hangi zorluklarla karşılaştı?	
Bir sonraki derste hangi uyarlamalar daha iyi çalışacak?	
8. Gözlemler/Öneriler	
9. Kaynak LİNKİ:	
10. KAYNAKÇA:	

Tam bir ders beş aşamada organize edilebilir:

Aşama	Aktivite	ÖEİ Uyarlaması	Süre
Aktivasyon/Çapalama	Selamlama, takvim, duygu kontrol	Görsel ipuçları, kısa hareket oyunu	5'
Rehberli Öğretim	Su döngüsü açıklaması + demo	Adım adım + büyük yazı tipleri + piktogramlar	10'
Pratik Aktivite	Uygulamalı deney veya ayıklama oyunu	Küçük gruplar, dokunsal materyaller	15'
Pekiştirme	Test veya resim eşleştirme ile gözden geçirme	Resim-metin ilişkilendirme, tekrar	10'
Resmi Olmayan Değerlendirme	Kısa çalışma kağıdı veya sözlü kontrol	Görsel-sözel farklılaştırılmış değerlendirme	5'

Örnek – ÖEİ Öğrencileri için Su Döngüsü:

- Gerçek suyu gösterin, ısı kaynağı ile buharlaşma demosu yapın.
- Öğrenciler piktogram kartlarını sıraya koyar: buharlaşma → yoğunlaşma → yağış → toplanma.
- Kelime dağarcığını pekiştirmek için görsel çizelge ile grup tartışması.
- Terimleri pekiştirmek için eşleştirme oyunu.
- Öğretmen, basit sorular ve sembollerle (gülen/üzgün yüzler) anlayışı kontrol eder.

Değerlendirme esnek, sürekli ve her öğrenciye uyarlanmış olmalıdır.

Değerlendirme Türü	Yöntem	ÖEİ Uyarlaması
Direk gözlem	Görevler sırasında öğretmen notları	Kontrol listeleri, katılımı vurgulam
Destekli sözlü yanıt	Ders sırasında sorular	Jestlere, görsel ipuçlarına izin verin
Tamamlama çalışma kağıtları	Kısa alıştırmalar	Renk kodlu, kademeli talimatlar
Oyun tabanlı değerlendirme	Ayıklama veya eşleştirme aktiviteleri	Küçük gruplar, görsel destek

Öğretmenler şunları belgelemelidir:

- Ne iyi çalıştı?
- Hangi öğrenciler zorlandı ve neden?
- Hangi uyarlamalar etkili oldu?
- Gelecekteki dersler nasıl değiştirilecek?

Bu adım, sürekli iyileştirmeyi ve öğrenci ihtiyaçlarına yanıt vermeyi sağlar.

Uygulama için Pratik İpuçları

- OSB ve DEHB öğrencileri için kaygıyı azaltmak adına tutarlı rutinler kullanın.
- Kısa, odaklanmış bölümler dikkate yardımcı olur.
- DEHB'yi desteklemek için hareketi öğrenmeyle birleştirin.
- Görsel programlar, tüm ÖEİ öğrencilerinin görevleri tahmin etmesine yardımcı olur.
- Kapsayıcılığı ve sosyal becerileri geliştirmek için akran desteğini teşvik edin.

BÖLÜM C - HG1 ÖĞRENCİLERİNİN KİŞİSEL GELİŞİMİNİN HARİTALANMASI

Bu bölüm, öğretmenleri net, ölçülebilir ve ulaşılabilir kısa vadeli hedefler belirlemeleri konusunda destekleyen değerlendirme araçları sağlayacaktır.

Önerilen araçlar (dersin özelliklerine bağlı olarak):

- Seviye bazlı gözlem ızgarası
- Semboller veya emojiler içeren ilerleme sayfaları
- Uyarlanmış görsel-sözel değerlendirmeler
- Öğrencilerden ve öğretmenlerden geri bildirim

İlerleme tanımlayıcısı örneği:

Gösterge	Seviye 1	Seviye 2	Seviye 3
Adımları sırasıyla takip eder	Sürekli rehberlik ile	Asgari destek ile	Bağımsız olarak
Sembollerini doğru kullanır	Bazen	Sık Sık	Her zaman

Metodolojinin Çapraz Unsurları

- Çoklu öğrenme stillerine saygı (Mİ - Çoklu Zeka)
- Dayanıklılık ve öz düzenlemeye odaklanan yaklaşım
- Öngörülebilir ancak esnek dersler
- 1:1 veya çift tabanlı aktivitelerde uygulanabilir

Genel Bilgi

Alan	Tanım
Ders başlığı	Dersin konusunu girin (örn. "Su Döngüsü")
Sınıf/şube	Sınıfı veya şubeyi belirtin
Süre	Tipik ders süresi (örn. 45 dakika)
Ders konusu	Fen Bilimleri / Çevre Çalışmaları
Müfredat konusu	Öğrenme ünitesini veya hedefini belirtin
Öğretmen adı	Dokümantasyon için isteğe bağlı

Öğrenme Hedefleri

Genel Hedef

Örnek: Öğrenciler su döngüsünün aşamalarını tanımlayacak ve tarif edeceklerdir.

ÖEİ (HG1) için Uyarlanmış Hedefler

ÖEİ türü	Uyarlanmış Hedef
ÖÖP	Öğrenciler buharlaşma, yoğunlaşma ve yağışı resimli kartlar kullanarak tanımlayacaklar."
DEHB	Öğrenciler etkileşimli bir oyun kullanarak su döngüsü aşamalarını sıralayacaklar.
OSB	Öğrenciler su döngüsü aşamalarının resimlerini ve etiketlerini doğru sırayla eşleştirecekler.

Öğretmenler, ölçülebilir ve gerçekçi hedefler sağlayarak öğrenci profillerine dayalı birden fazla hedef oluşturabilirler.

Ders Sunumu – Adım Adım Yapı

Aşama	Önerilen Aktite	ÖEİ Uyarlamaları	Süre
Aktivasyon / Çapalama	Selamlama, takvim, duygusal kontrol	Görsel ipuçları, kısa hareket oyunu"	5'
Rehberli Öğretim	Su döngüsü açıklaması + demo	Adım adım + büyük yazı tipleri + piktogramlar	10'
Pratik Aktivite	Uygulamalı deney / ayıklama oyunu	Küçük gruplar, dokunsal materyalle	15'
Pekiştirme	Test veya eşleştirme ile gözden geçirme	Resim-metin ilişkilendirme, tekrar	10'
Resmi Olmayan Değerlendirme	Kısa çalışma kağıdı / sözlü kontrol	Görsel-sözel farklılaştırılmış değerlendirme	5'

Gerekli Materyaller

ÖEİ türü	Materyaller
Genel	Çalışma kağıtları, posterler, dijital araçlar (Wordwall, Genially), çizelgeler, piktogramlar
ÖÖG	Renk kodlu kartlar, basitleştirilmiş metin, açıklayıcı diyagramlar
DEHB	Etkileşimli manipülatifler, oyunlar, hareket tabanlı kaynaklar"
OSB	Görsel programlar, net yapı, öngörülebilir rutinler, tekrarlayıcı görsel ipuçları"

Kapsayıcı Değerlendirme Yöntemleri

Değerlendirme Yöntemi	HG1 için Uyarlama
Direk Gözlem	Kontrol listeleri kullanın, katılımı ve etkileşimi not edin
Destekli Sözkü Ynat	Cevaplar için görsel ipuçları veya jestler sağlayın
Çalışma Kağıtları	Basitleştirilmiş görevler, renk kodlaması, kademeli talimatlar
Oyun temelli değerlendirme	Küçük grup oyunları, akran desteği, görsel pekiştirme



Öğretmen yansımaları

Öğretmenler sürekli iyileştirme için gözlemleri kaydeder:

- * Derste ne iyi gitti?
- * Hangi öğrenciler zorluk yaşadı?
- * Hangi uyarlamalar etkili oldu?
- * Bir sonraki derste ne değiştirilecek?

Tamamlanmış ders örnekleri

Örnek 1: Fen Bilimleri – Su Döngüsü

Genel Hedef: Öğrenciler su döngüsünün aşamalarını tanımlayacak ve tarif edeceklerdir.

ÖEİ Uyarlamaları:

- ÖÖG → Resimli kartlar + sözlü tekrar
- DEHB → Hareketli sıralama oyunu
- OSB → Resimlerle yapılandırılmış eşleştirme aktivitesi

Materyaller: Posterler, su tepsisi, piktogramlar, etkileşimli dijital slaytlar

Değerlendirme: Resim eşleştirmeli çalışma kağıtları, sözlü kontrol, öğretmen gözlem kontrol listesi

Örnek 2: Çevre Çalışmaları – Geri Dönüşüm ve Atık Yönetimi

Genel Hedef: Öğrenciler atıkları doğru geri dönüşüm kategorilerine ayıracaklardır.

ÖEİ Uyarlamaları:

- ÖÖG → Resimli + kelimeli görsel kartlar
- DEHB → Küçük gruplarda uygulamalı ayıklama oyunu
- OSB → Piktogramlar ve zamanlayıcılar ile adım adım rehberli ayıklama

Materyaller: Gerçek atık nesnelere, kutular, görsel semboller, çalışma kağıtları

Değerlendirme: Gözlem kontrol listesi, etkileşimli ayıklama oyunu sonuçları, sözlü yönlendirmeler

Modeli Kullanan Öğretmenler İçin Adım Adım Kılavuz

1. Genel Bilgileri Doldurun: Ders başlığı, sınıf, süre, konu alanı ile başlayın.
2. Öğrenme Hedeflerini Tanımlayın: Hem genel hem de ÖEİ uyarlamalı hedefleri dahil edin.
3. Ders Sunumunu Planlayın: Aşamalar halinde ayırın (aktivasyon, rehberli öğretim, pratik aktivite, pekiştirme, değerlendirme).
4. Materyalleri Seçin: Kaynakları hedeflerle ve ÖEİ uyarlamalarıyla eşleştirin.
5. Dersi Uygulayın: Çok duyulu ve kapsayıcı öğretim stratejileri kullanın.
6. Değerlendirin ve Yansıtın: Kontrol listeleri, çalışma kağıtları ve sözlü geri bildirim kullanın; gözlemleri kaydedin.





7. Gelecekteki Dersleri Ayarlayın: Erişilebilirliği ve katılımı artırmak için yansımadan elde edilen içgörülerini uygulayın.

HG1 ÖĞRENCİLERİNİN KİŞİSEL GELİŞİMİNİN HARİTALANMASI

Özel Eğitim İhtiyacı (ÖEİ) olan öğrencilerin kişisel gelişimini izlemek, müdahalelerin etkili olmasını ve öğrenme hedeflerine ulaşılmasını sağlamak için esastır. Sürekli ve bireyselleştirilmiş değerlendirme, öğretmenlerin öğretimi uyarlamasına, hedeflenen desteği sağlamasına ve başarıları kutlamasına olanak tanır.

Sürekli ve Bireyselleştirilmiş Değerlendirme İlkeleri

1. Sürekli Gözlem – Öğretmenler her derste davranışları, katılımı ve öğrenme stratejilerini kaydeder.
2. Biçimlendirici Değerlendirme – Öğretimi bilgilendirmek için düzenli, düşük stresli kontroller (çalışma kağıtları, oyunlar, sözlü yanıtlar).
3. Öğrenci Merkezli Geri Bildirim – Öğrencileri basit semboller, emojiler veya sözlü yanıtlar kullanarak öğrenmeleri üzerine düşünmeye teşvik edin.
4. Hedef Odaklı Takip – Bilişsel, sosyal, duygusal ve motor beceriler için kısa vadeli hedefler belirleyin.
5. Dokümantasyon – İlerlemeyi zaman içinde izlemek için kayıtları gözlem formlarında veya dijital formlarda tutun.

İlerleme gözlem ızgaraları

Gözlem ızgaraları, öğrenci performansını ve katılımını izlemeye yardımcı olur. Netlik için görsel ipuçları ve semboller içerebilirler.

Örnek – Bir Görevdeki Adımları Takip Etme

Gösterge	Seviye1 –Sürekli Rehberliğe İhtiyaç Duyar	Seviye 2 – Asgari Desteğe İhtiyaç Duyar	Seviye3 – Bağımsız
Adımları sırasıyla takip eder	✘	⚠	✔
Aktiviteleri tanımlar	✘	⚠	✔
Göreve katılır	✘	⚠	✔

Örnek – Sembolleri Doğru Kullanma

Gösterge	Seviye 1	Seviye 2	Seviye 3
Piktogramları eşleştirir	Bazen	Sık Sık	Herzaman
Yanıt vermek için jestleri kullanır	Bazen	Sık Sık	Herzaman



Yanıt vermek için jestleri kullanır

Öğretmenler her öğrenci için kısa vadeli, ulaşılabilir hedefler belirleyebilir. SMART çerçevesini kullanmak netlik ve ölçülebilirlik sağlar.

SMART Örneği – Fen Bilimleri Dersi (Su Döngüsü)

Özgül	Öğrenciler buharlaşma, yoğunlaşma ve yağışı tanımlayacaklar
Ölçülebilir	Resimli kartlar kullanarak, öğrenciler her üç aşamayı da doğru bir şekilde sıralayacaklar
Başarılabilir	Öğrenciler görsel destek ve adım adım rehberlik alırlar
İlgili	Müfredatla uyumlu doğal süreçlerin anlaşılmasını destekler
Sürelili	Hedef, 45 dakikalık dersin sonunda başarılacaktır

SMART Örneği – Çevre Çalışmaları Dersi (Geri Dönüşüm)

Özgül	Öğrenciler üç tür atığı doğru geri dönüşüm kutularına ayıracaklar
Ölçülebilir	Uygulamalı bir ayıklama oyunu sırasında en az %80 doğruluk
Başarılabilir	Materyaller ve görsel yardımcılar sağlanır; öğretmen grup aktivitesini izler
İlgili	Çevre bilinci hedeflerini destekler
Sürelili	Hedef tek bir ders oturumu içinde başarılacaktır

Öğrenci-Öğretmen Geri Bildirimini Entegre Etme

- Öğrencileri emoji kartları veya renk kodlu sembollerle (yeşil = iyi, sarı = iyileştirilmesi gerekiyor, kırmızı = destek gerekli) kendilerini değerlendirmeye teşvik edin.
- Öğretmenler, öğrenmeyi pekiştirmek ve özgüven oluşturmak için yapıcı, görsel geri bildirim sağlar.
- İşbirliğini ve sosyal becerileri teşvik etmek için grup aktivitelerine akran geri bildirimini dahil edin.

İlerlemeyi İzlemek İçin Araçlar

- Seviye Bazlı Gözlem Izgaraları → haftalar boyunca beceri kazanımını takip eder.
- Emojili veya Piktogramlı İlerleme Sayfaları → hızlı görsel referans.
- Pratik Aktiviteler İçin Rubrikler (Dereceli Puanlama Anahtarları) → uygulamalı görevler için standartlaştırılmış puanlama.
- Öğretmen-Öğrenci Geri Bildirim Formları → öğrencilerin düşüncelerine ve anlayışlarını iletmelerine olanak tanır.
- Dijital Portfolyolar → öğrenmenin multimedya kanıtlarını kaydetmek için isteğe bağlı.
- Çapraz Unsurlar



Çapraz Unsurlar

Bu metodoloji şunları vurgular:

- Çoklu Öğrenme Stilleri → görsel, işitsel, kinestetik
- Dayanıklılık ve Öz Düzenleme → başa çıkma stratejilerini ve bağımsızlığı teşvik edin
- Öngörülebilir ancak Esnek Dersler → uyarlanabilirlik ile yapılandırılmış rutinler
- 1:1 veya Çift Tabanlı Aktiviteler → bireyselleştirilmiş ilgi veya akran desteğini kolaylaştırın

Sonuç

Kişisel ilerlemeyi sistematik olarak haritalandırarak öğretmenler şunları yapabilir:

- Öğretim stratejilerini etkili bir şekilde ayarlayabilir
- Başarıları tanıyabilir ve kutlayabilir
- Ek desteğe ihtiyaç duyan alanları belirleyebilir
- ÖEİ olan öğrencileri tam potansiyellerine ulaşmaları için güçlendirebilir

Ayrıca, geliştirilen kaynakların algılanan yararlılığı, ilk değerlendirmede kullanılan aynı Google Forms aracıyla belgelenecektir. Öğretmenler, materyallerin netliği, erişilebilirliği ve alaka düzeyinin yanı sıra öğrenmeyi desteklemedeki etkinlikleri hakkında geri bildirim sağlamaya davet edilecektir. Bu geri bildirim, değerlendirme sonuçlarını tamamlayan değerli nitel içgörüler sunarak, oluşturulan kaynakların güçlü yönlerinin ve iyileştirilmesi gereken alanlarının kapsamlı bir şekilde anlaşılmasına katkıda bulunacaktır.

